Аналіз освітньої програми

ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва

за 2020-2021 навчальний рік

Освітній процес у ліцеї у 2020/2021 навчальному році проводився згідно з державними нормативними документами, які визначають стратегічні напрямки розвитку загальної середньої освіти в Україні:

- Конституцією України;

- Законів України „Про освіту” та « Про загальну середню освіту».

- Освітньої програми ліцею «Голосіївський» №241 міста Києва, схваленої на спільному засіданні педагогічної ради та Ради ліцею, протокол від 12.06.2020 №8 та затвердженої директором ліцею 17.06.2020.

- Концепцією профільного навчання в старшій школі (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 № 1456 „Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі”), Концепцією розвитку неперервної педагогічної освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 №1176;

Вищезазначені нормативні документи направлені на реалізацію комплексної програми розвитку освіти, державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, принципів гуманізації, демократизації освіти, на методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування його основних компетенцій та якісного освітнього середовища в межах розвитку мережевої взаємодії. Реалізація основних положень цих документів у практику освітнього процесу ліцею була пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу у 2019/2020 навчальному році та була спрямована на:

* створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки. Таке спрямування на життєвий успіх дає змогу закладу освіти реалізувати основні стратегії вітчизняної освіти на сучасному етапі її розвитку і забезпечити належний рівень якості знань;
* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
* всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;

- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою;

- формування громадянина, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості;

- активізацію життєвої позиції учнів у виборі професії за рахунок гармонійного поєднання професійного самовизначення, особистісного розвитку та творчого потенціалу;

- підвищення рівня соціально-професійної мобільності та конкуренто-спроможності здобувачів освіти;

- виховання інтелектуальної еліти.

Початкова школа в системі повної загальної середньої освіти згідно концепції Нової української школи забезпечувала становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формувала здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізовували завдання у рамках кожної освітньої галузі подані за змістовими лініями. Зміст освітньої програми дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання упродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність.

Для формування ключових компетентностей вчителі будували освітній процес на засадах інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, що підвищує пізнавальний інтерес учнів до навчання, рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Засвоєння змісту програми сприяло формуванню не тільки ключових компетентностей, а й наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Згідно вимогам до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів 1-3-х класів, визначених Державним стандартом початкової освіти до першого й другого циклів навчання та очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі, вчителями здійснювалось формувальне оцінювання учнів 1-3 класів з метою спостереження за навчальним поступом кожного учня, його особистим розвитком.

Результати завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалось з урахуванням зростання рівня навчальних досягнень учнів, були зафіксовані у свідоцтвах досягнень.

Підсумкове формувальне оцінювання результатів навчання учнів 3-х класів за 2020-2021 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 4-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| початковий | | середній | | достатній | | високий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 4-А | 36 | - | - | 7 | 19,5 | 22 | 61 | 7 | 19,5 | 81 |
| 4-Б | 34 | - | - | 15 | 44 | 17 | 50 | 2 | 6 | 56 |
| 4-В | 35 | - | - | 6 | 17 | 20 | 57 | 9 | 26 | 83 |
| 4-Г | 36 | - | - | 13 | 36 | 18 | 50 | 5 | 14 | 64 |
| 4-Д | 17 | - | - | 4 | 23 | 12 | 71 | 1 | 6 | 77 |
| **Всього** | **158** | **-** | **-** | **45** | **28** | **89** | **56** | **24** | **16** | **72** |

Якісний показник результатів навчання серед учнів 4-х класів складає 72%.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчальних годин на тиждень, окресленого у робочих навчальних планах (додатки освітньої програми). Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети та освітні галузі.

Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової (1 класи – «Навчання грамоти», 2 класи – «Математика», 3 класи – українська мова та літературне читання, 4 класи – «Англійська мова» по 1год) та курсу за вибором «Розвиток продуктивного мислення» (4 класи 1год).

Варіативність змісту початкової освіти реалізовано також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо – 20% програмового матеріалу. Механізм обліку резервного часу випрацьовано на засіданні шкільного методичного об’єднання учителів початкових класів (протокол № 1 від 25.08.2020).

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалося не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» (4 класи) та «Я досліджую світ» (1-3 класи), а й інтегрувалося у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. З метою розвитку в молодших школярів почуття ритму, координації рухів, виховання художнього смаку 1год навчального навантаження з фізичної культури в 2-4 класах використана на вивчення хореографії.

Діяльність закладу освіти була спрямована на створення сучасного освітнього простору в умовах нових стандартів освіти. Кабінети початкової школи естетично оформлені та за безпечний сучасною матеріально-технічною базою, освітній простір кабінетів зручний і комфортний. Кожна деталь інтер’єру класів та шкільних коридорів, розміщення тематичних осередків створює сприятливу емоційну атмосферу, сприяє мотивації учнів до навчальної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей Державного стандарту базової та повної середньої освіти, педагогічний колектив ліцею своїми основними завданнями вважав:

- засвоєння здобувачами освіти відповідного рівня змісту освітніх програм;

- комплексне використання інноваційних технологій і засобів навчання, що забезпечують якісне практичне застосування теоретичних знань навчальних дисциплін і допомагають вихованцям самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів навчання, раціоналізувати працю педагогів;

- розвиток мотиваційної сфери особистості, яка здатна реалізувати свої потенційні можливості за будь-яких умов;

- забезпечення компетентнісно орієнтованого підходу до змісту освіти;

- створення ефективної системи профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти відповідно до вимог сучасних економічних відносин (поглиблене вивчення окремих предметів, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності, профілізація навчання);

- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти;

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загально - культурному розвитку особистості та формують гуманістичний погляд;

- встановлення тісного контакту з сім’єю, організація роботи з батьківською та громадською спільнотою (педагогіка партнерства).

У зв’язку з частковим переходом на змішане та дистанційне навчання в умовах адаптивного карантину значно підвищився рівень інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Але, наряду з цим, значно знизився рівень навчальних досягнень у порівнянні з відповідним періодом минулого року.

Результати навчальних досягнень учнів середньої та старшої школи за 2020-2021 навчальний рік представленні в таблицях.

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 5-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 5-А | 33 | 1 | 3 | 8 | 24 | 19 | 58 | 5 | 15 | 27 |
| 5-Б | 37 | 4 | 11 | 14 | 38 | 18 | 47 | 1 | 3 | 65 |
| 5-В | 36 | 4 | 11 | 18 | 50 | 14 | 39 | - | - | 61 |
| 5-Г | 35 | 8 | 23 | 15 | 43 | 12 | 34 | - | - | 38 |
| Всього | 141 | 17 | 12 | 55 | 39 | 63 | 45 | 6 | 4 | 51 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 6-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 6-А | 34 | - | - | 7 | 20,5 | 25 | 73,5 | 2 | 6 | 20,5 |
| 6-Б | 35 | 2 | 6 | 27 | 77 | 6 | 17 | - | - | 83 |
| 6-В | 36 | 2 | 5,5 | 15 | 42 | 17 | 47 | 2 | 5,5 | 47,5 |
| 6-Г | 31 | - | - | 13 | 42 | 16 | 52 | 2 | 6 | 42 |
| 6-Д | 35 | 4 | 12 | 26 | 74 | 5 | 14 | - | - | 86 |
| Всього | 171 | - | - | 88 |  | 69 |  | 6 |  | 51 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 7-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 7-А | 31 | - | - | 4 | 13 | 21 | 68 | 6 | 19 | 13 |
| 7-Б | 34 | 2 | 6 | 17 | 50 | 12 | 35 | 3 | 9 | 56 |
| 7-В | 34 | - | - | 5 | 15 | 24 | 70 | 5 | 15 | 15 |
| 7-Г | 35 | 2 | 6 | 13 | 37 | 17 | 48,5 | 3 | 8,5 | 43 |
| 7-Д | 35 | 3 | 8,5 | 18 | 51,5 | 14 | 40 | - | - | 60 |
| Всього | 169 | 7 | 4 | 57 | 34 | 88 | 52 | 17 | 10 | 38 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 8-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 8-А | 32 | 2 | 6 | 18 | 56 | 12 | 38 | - | - | 62 |
| 8-Б | 35 | 1 | 3 | 12 | 34 | 22 | 63 | - | - | 37 |
| 8-В | 36 | - | - | 2 | 5,5 | 31 | 86 | 3 | 8,5 | 5,5 |
| 8-Г | 32 | - | - | 7 | 23 | 23 | 72 | 2 | 5 | 23 |
| 8-Д | 19 | - | - | - | - | 13 | 68 | 6 | 32 | - |
| Всього | 154 | 3 | 2 | 39 | 25 | 101 | 66 | 11 | 7 | 41 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 9-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 9-А | 34 | 4 | 12 | 15 | 44 | 13 | 38 | 2 | 6 | 56 |
| 9-Б | 31 | 3 | 10 | 18 | 58 | 10 | 32 | - | - | 68 |
| 9-В | 27 | - | - | 4 | 15 | 18 | 67 | 5 | 18 | 15 |
| 9-Г | 32 | 1 | 3 | 6 | 19 | 19 | 59 | 6 | 19 | 22 |
| Всього | 124 | 8 | 6,5 | 43 | 35 | 60 | 48 | 13 | 10,5 | 41,5 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 10-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 10-А | 29 | 5 | 17 | 15 | 52 | 9 | 31 | - | - | 69 |
| 10-Б | 32 | 2 | 6 | 16 | 50 | 14 | 44 | - | - | 56 |
| 10-В | 27 | - | - | 9 | 33 | 18 | 67 | - | - | 33 |
| Всього | 88 | 7 | 8 | 40 | 45,5 | 41 | 46,5 | - | - | 53,5 |

Рівень навчальних досягнень (%) учнів 11-х класів за 2020-2021 навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якість |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | % |
| 11-А | 29 | 3 | 10 | 22 | 76 | 4 | 14 | - | - | 86 |
| 11-Б | 30 | 7 | 23 | 18 | 60 | 5 | 17 | - | - | 83 |
| 11-В | 26 | 4 | 15 | 9 | 35 | 13 | 50 | - | - | 50 |
| Всього | 85 | 14 | 16,5 | 49 | 57,5 | 22 | 26 | - | - | 74 |

Протягом 2020-2021 навчального року своєчасно та в повному обсязі проводилась робота для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку кількість дітей, які навчаються в ліцеї, найбільша серед всіх шкіл Голосіївського району. Це свідчить про високий авторитет ліцею серед батьків та учнів та вимагає продовження ефективної навчально-виховної роботи з учнями. Під час аналізу з’ясовано, що батьки віддають дітей до ліцею найчастіше з міркувань визначення пріоритетів профілю навчання.

  Педагогічний колектив ліцею проводить роботу зі збереження та розвитку мережі класів і контингенту учнів. Станом на 31.05.2021:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показники** | **Стан** |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість класів | 51 |
| 3. | Загальне число учнів | 1620 |
| 4. | Загальна кількість працівників | 137 |
| 5. | у тому числі педагогічних працівників | 98 |
| 6. | Загальна площа всіх приміщень | 8216 |
| 7. | у тому числі навчальних приміщень | 4215 |
| 8. | Кількість робочих місць у комп’ютерному класі | 61 |
| 9. | Забезпеченість навчальними кабінетами | 92% |
| 10. | Забезпеченість підручниками та навчальними текстами | 99% |
| 11. | Кількість їдалень | 1 |
| 12. | Кількість посадкових місць у їдальні | 210 |

Першочерговим завданням ліцею є задоволення освітніх потреб населення, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняє сформована мережа навчального закладу.

**Мережа ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість класів | Кількість учнів | Профільне навчання  10-11 класи | | 1-х класів | | 5-х класів | | 10-х класів | |
| Класів | Учнів | Класів | Учнів | Класів | Учнів | Класів | Учнів |
| 2018/2019 | 45 | 1463 | 4 | 117 | 6 | 187 | 5 | 171 | 2 | 66 |
| 2019/2020 | 47 | 1553 | 5 | 151 | 5 | 157 | 5 | 178 | 3 | 87 |
| 2020/2021 | 51 | 1620 | 6 | 173 | 6 | 187 | 4 | 141 | 3 | 88 |

У 2020/2021 навчальному році загальна кількість учнів збільшилася у порівнянні з попередніми роками. Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про задовільну роботу щодо збереження контингенту дітей.

Адміністрація ліцею проводить моніторинг зайнятості випускників  
9-х та 11-х класів.

Працевлаштування випускників 9-х класів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість учнів 9-х класів | Навчаються в 10-х класах ліцею | Навчаються в інших ЗЗСО | ПТНЗ | Технікуми, коледжі | % учнів, які навчаються |
| 2018/2019 | 118 | 78 | 17 | 2 | 21 | 100% |
| 2019 /2020 | 105 | 84 | 7 |  | 14 | 100% |
| 2020 /2021 | 125 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дані свідчать, що 100% випускників 9-класів продовжують навчання, більшість випускників 9-х класів – у 10 класі ліцею.

Працевлаштування випускників 11-х класів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | Навчаються у ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації | Навчаються у ПТНЗ, технікумах, коледжах | Працюють |
| 2018/2019 | 50 | 48 | 2 | - |
| 2019/2020 | 54 | 53 | - | - |
| 2020/2021 | 85 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Дані свідчать, що 100% випускників 11-х класів продовжують навчання у вищих навчальних закладах, більшість випускників – за бюджетним замовленням.

Освітня програма ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва

на 2021-2022 навчальний рік

Актуальність розроблення і реалізації освітньої програми обумовлена відповідністю Державним стандартам загальної середньої освіти, моделюванням ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва (далі ліцеєм) власної освітньої траєкторії, здатної забезпечити випускникові пріоритет на ринку праці. Програма визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника закладу загальної середньої освіти.

Ліцей «Голосіївський» № 241 міста Києва надає освітні послуги здобувачам освіти та забезпечує:

* реалізацію права громадян на здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти;
* пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку здобувачів освіти, становлення їх духовного психічного та фізичного здоров’я;
* виховання громадянина демократичного суспільства;
* досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

У зв’язку з початком трансформацією закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік припинено набір дітей до перших класів, заплановано функціонування 48 класів з українською мовою навчання. Поглиблено вивчатиметься математика у 8-А,Б, 9-А,Б класах, історія у 8-В та 9-В класах та біологія у 8-Г та 9-Г класах; математика на профільному рівні в 10-А,Б, 11-А,Б класах, історія на профільному рівні в 10-В та 11-В класах та біологія у 10-Г класі.